



# **PLAN CURRICULAR 2026**

**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 047-2025-IEP-MM-D**

Piura, 03 de octubre de 2025

Visto, el **plan curricular** de clases presentado por el Consejo Directivo de la IEP “María Montessori”

**CONSIDERANDO:**

El Art. 127° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que la Institución Educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión en el marco de la normativa vigente.

El Art. 135° del mismo reglamento establece que la Dirección es el órgano rector de la Institución Educativa, responsable de su gestión integral, conducida por el director, quien cumple las funciones de las instituciones educativas.

La RM. N° 556-2024 - MINEDU, aprueba los lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2025, la RVM N°048-2024-MINEDU, que modifica el documento normativo denominado “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU”

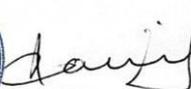
**SE RESUELVE:**

**Art. 1.-** Aprobar/Actualizar el plan curricular de la IEP María Montessori, en los Niveles Inicial, Primaria y Secundaria para el periodo escolar 2026.

**Art. 2.-** Publicar y difundir a través de los canales oficiales.

Regístrese, comuníquese y cúmplase.

Atentamente,



César Ruiz de Somocurcio.  
Director

## PLAN CURRICULAR 2026

### 1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : María Montessori
- 1.2. Director : Cesar Ernesto Alfredo Ruiz de Somocurcio
- 1.3. Nivel Educativo : Inicial – Primaria – Secundaria
- 1.4. Modalidad : Educación Básica Regular
- 1.5. Dirección de la I.E : Av. Los Tallanes C-20, Urbanización San Eduardo, Piura
- 1.6. Teléfono : 969386751 (Inicial - Primaria- Secundaria)
- 1.7. Correos electrónicos : [secretaria@montessoripiura.edu.pe](mailto:secretaria@montessoripiura.edu.pe)

### 2. VISIÓN – MISIÓN

#### 2.1. Visión

En 2030 tendremos un entorno académico inspirador y contemporáneo en el que los estudiantes estén como líderes gestores de su propio aprendizaje. Con un enfoque formativo que promueva las habilidades socioemocionales, de investigación, de pensamiento crítico-creativo, con una comunicación bilingüe, alfabetizada matemática y tecnológicamente, así como con habilidades para el arte, el deporte, la ciudadanía global, el emprendimiento y la preparación socioemocional para enfrentar los desafíos y liderar en el siglo XXI.

#### 2.2. Misión

Transformar nuestro colegio en un espacio moderno, vibrante y progresivo, con base en las ciencias del aprendizaje, fomentando habilidades para el aprendizaje autónomo, continuo y preparado para el futuro. Inspiramos a los estudiantes a explorar, crear, emprender, criticar y transformar positivamente la sociedad global.

### 3. SISTEMA PEDAGÓGICO

Proponemos una educación centrada en la transformación profunda del proceso de enseñanza y aprendizaje, alineada con los desafíos educativos y demandas del siglo XXI y con miras de fortalecer y potenciar la excelencia y calidad académica alcanzadas. Por ende, la Institución Educativa desarrolla un modelo educativo integral que se fundamenta y sustenta en un enfoque vanguardista que integra la ciencia del aprendizaje, la neuroeducación y el uso de nuevas tecnologías con un énfasis en el acompañamiento y fortalecimiento socioemocional del estudiante. El objetivo es preparar y potenciar a los estudiantes para el futuro, diseñando experiencias de aprendizaje que sean efectivas y eficientes, a fin de asegurar que adquieran la capacidad de gestionar su propio aprendizaje y estén listos para enfrentar un mundo en constante cambio, marcado por la innovación tecnológica, la complejidad y la incertidumbre, por lo que, se promueve la investigación, el juicio crítico, la creatividad, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la gestión de proyectos, atendiendo a las diversas necesidades de los alumnos, en un ambiente de respeto y equidad. En este sentido, la propuesta se alinea con la agenda de innovación educativa y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, que abogan por una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

La neuroeducación, un pilar fundamental en esta propuesta, se apoya en estudios recientes que demuestran cómo el aprendizaje se optimiza cuando se tienen en cuenta los procesos cerebrales y emocionales de los estudiantes. Esta estrategia no solo busca mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, sino también promover un ambiente de bienestar y salud mental que facilite el aprendizaje a lo largo de la vida.

Nuestra propuesta incorpora actividades técnico-productivas alineadas con los objetivos pedagógicos de cada nivel educativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias prácticas y útiles de forma gradual, en coherencia con su etapa de desarrollo. Estas actividades refuerzan su formación académica y personal, y aportan habilidades que les serán valiosas a lo largo de la vida. A través de acciones como aprender a cambiar un foco, preparar sus propios alimentos, realizar reparaciones sencillas en el hogar, o mantener el orden y limpieza de su entorno, los estudiantes adquieren competencias que fomentan la autogestión, fortalecen su autonomía y capacidad de resolución de problemas en contextos reales.

Estas experiencias no solo enseñan a los alumnos a ser autosuficientes y responsables en su vida cotidiana, sino que también desarrollan en ellos habilidades como la organización, la planificación y la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones. Al implementar este enfoque práctico, buscamos que los estudiantes comprendan el valor de sus habilidades para la vida diaria y el trabajo, estimulando una mentalidad emprendedora y un sentido de contribución que los motiven a participar activamente en sus hogares y comunidades. Con ello, nuestro modelo educativo forma personas integrales, preparadas para afrontar los desafíos de un mundo en constante cambio.

La propuesta incluye una colaboración activa entre el colegio, las familias y la comunidad. Se promueven viajes de estudio, talleres, charlas y actividades que fortalecerán el vínculo entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, permitiendo un acompañamiento integral en casa.

A continuación, presentamos los pilares fundamentales que sustentan nuestra propuesta pedagógica:

#### **a) Uso de la neuroeducación y la ciencia del aprendizaje como fundamentos del aprendizaje**

La neuroeducación es el pilar central en la implementación y puesta en marcha del currículo para el 2026. Este enfoque permite ajustar las prácticas pedagógicas a los principios de funcionamiento del cerebro, optimizando la adquisición de conocimientos y habilidades. Algunas estrategias clave incluyen:

- Adaptación del ritmo respetando las experiencias de aprendizaje de los estudiantes para promover las capacidades de procesamiento de cada individuo, permitiendo una mejor retención de información y favoreciendo la personalización del aprendizaje.
- Gestión socioemocional y motivación. Dado que las emociones y las interacciones sociales son dos factores fundamentales en el aprendizaje, se promoverá un ambiente positivo, estimulante y de trabajo colaborativo en el aula, que incentive la curiosidad, la motivación intrínseca, el intercambio de

ideas y la resiliencia. Se brindará especial atención a la construcción de un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y empoderados para cometer errores, aprender de ellos y crecer. La formación socioemocional busca desarrollar habilidades que nos ayudan a tener éxito en todas las áreas de nuestra vida y que nos beneficien a nosotros y a los demás, como: comprender y gestionar nuestras emociones, conciencia social y construir relaciones positivas a partir de una buena comunicación, colaboración y capacidad de resolver conflictos.

- Fomento de la metacognición. Los estudiantes serán guiados para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias. Esta capacidad es básica para fomentar la autorregulación del aprendizaje es un componente clave para desarrollar estudiantes autónomos y críticos, tal como lo sugiere la neurociencia aplicada a la educación.

Con este pilar, pretendemos además cuidar de la salud física y mental de nuestros estudiantes, considerando que la neurociencia demuestra que el bienestar emocional y físico es esencial para el aprendizaje efectivo, ya que el cerebro aprende mejor cuando se siente seguro, equilibrado y motivado.

Basándonos en este enfoque, promovemos el deporte, enfatizamos en el acompañamiento socioemocional y atendemos a la regulación emocional y bienestar educativo de nuestros estudiantes a través de la implementación de programas que les enseñan estrategias de autorregulación emocional, como la atención plena (mindfulness) y técnicas de respiración, que favorecen el manejo del estrés y la ansiedad. Asimismo, nos permite fomentar un clima escolar positivo donde los estudiantes se sientan valorados, promoviendo relaciones saludables con sus compañeros y docentes, teniendo en cuenta que este sentido de pertenencia mejora la capacidad cognitiva y aumenta la motivación para aprender.

Bajo esta perspectiva, nuestro plan curricular incluye un porcentaje alto de actividades físicas que promueven la neuroplasticidad, mejorando la memoria y la concentración, además de contribuir a un estado de mejor manejo emocional y resiliencia, que no solo benefician la salud física, sino que también refuerzan la conexión cuerpo-mente, fundamental para la regulación emocional y el control de impulsos.

## **b) Transformación digital e interdisciplinaria para la sostenibilidad y ciudadanía global**

Este pilar integra la transformación digital y el enfoque STEAM con la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global, promoviendo un aprendizaje que es tanto tecnológicamente avanzado como socialmente responsable.

Nuestros estudiantes, se desarrollan en un entorno de aprendizaje digital y colaborativo, donde la tecnología, la ciencia, la ingeniería, el arte y las matemáticas se aplican a proyectos que impactan de manera positiva en su comunidad y/o la sociedad.

En aulas interactivas y plataformas digitales, los estudiantes adquieren competencias en alfabetización digital y tecnología, que luego aplican en proyectos

interdisciplinarios enfocados en temas de sostenibilidad, como el cambio climático, la gestión de recursos y la equidad social.

Al trabajar en equipos globales y locales, gestionan recursos, comparten ideas y amplían sus habilidades de comunicación y cooperación internacional, enfrentando de manera colaborativa problemas reales con un enfoque en el desarrollo sostenible.

Esta fusión entre transformación digital, STEAM y sostenibilidad empodera a los estudiantes para convertirse en ciudadanos globales preparados para un mundo interconectado, con habilidades tanto tecnológicas como sociales para proponer y liderar soluciones sostenibles ante los desafíos de un mundo cambiante.

### c) Competencias del Siglo XXI

De acuerdo con el Foro Económico Mundial, la educación del siglo XXI debe centrarse en el desarrollo de habilidades críticas para enfrentar un mundo en constante cambio, con una creciente automatización y transformación tecnológica. Las competencias clave que nuestros estudiantes desarrollarán son:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas: Los estudiantes estarán expuestos a situaciones reales donde deberán aplicar estos principios.
- Habilidades de colaboración y trabajo en equipo: Se integrarán proyectos colaborativos en diversas áreas, desde ciencia hasta arte, promoviendo habilidades interpersonales y la capacidad de trabajar en conjunto hacia un objetivo común.
- Creatividad e innovación: El uso de distintas herramientas permitirá que los estudiantes exploren soluciones innovadoras a problemas reales, desarrollando productos o soluciones que impacten de manera positiva en su entorno.
- Alfabetización digital y competencias tecnológicas: El desarrollo de habilidades tecnológicas es una prioridad, considerando que el Foro Económico Mundial predice que las habilidades tecnológicas serán esenciales en el futuro. El colegio implementará el uso de tecnologías emergentes, como la programación básica, el uso de plataformas colaborativas y la alfabetización digital, para asegurar que los estudiantes estén preparados para la transformación digital que estamos viviendo.
- Habilidades socioemocionales: Son esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos de la vida cotidiana y el futuro laboral. Estas habilidades incluyen la empatía, la colaboración, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos. La propuesta académica 2026 incluye programas específicos para el desarrollo de talleres de inteligencia emocional donde los estudiantes aprenderán a identificar y gestionar sus emociones, desarrollando resiliencia y empatía. Asimismo, prácticas de mindfulness y bienestar emocional que permiten la implementación de sesiones y estrategias de bienestar para mejorar el enfoque, reducir el estrés y fomentar una mentalidad positiva hacia el aprendizaje.
- Habilidades para el manejo de datos, su interpretación, análisis y uso en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones innovadoras y creativas.
- La identificación de problemas del contexto analizando datos.

#### **d) Formación en valores, ética y moral**

La educación no solo es un proceso académico, sino también una construcción del carácter en una experiencia de vida, como es la escolaridad. Dado que el enfoque del colegio es formar a nuestros estudiantes de manera integral, promovemos un entorno donde los valores éticos y la moral son pilares esenciales del desarrollo del estudiante. De forma transversal a cada uno de los procesos que ejecutan los estudiantes, buscamos permanentemente que internalicen los valores y principios que los guiarán tanto en su vida académica como personal.

#### **e) Educación con sentido práctico para la vida**

Este pilar integra actividades técnico-productivas en el currículo, capacitando a los estudiantes en habilidades prácticas para la vida diaria y profesional. A través de proyectos de autosuficiencia, como reparaciones domésticas (por ejemplo, reparación de electrodomésticos, arreglos de fontanería, pintura de paredes, etc) y preparación de alimentos, el colegio fomenta en los alumnos la responsabilidad, el emprendimiento y la adaptabilidad. Este enfoque refuerza la preparación de los estudiantes para desenvolverse de manera competente en el ámbito personal y profesional, con habilidades útiles y aplicables para su vida cotidiana.

### **3.1. Propuesta pedagógica para el nivel inicial**

El nivel Inicial basa sus prácticas educativas en sólidas bases de la neurociencia y las ciencias del aprendizaje, así como en cada uno de los pilares de nuestro sistema pedagógico, lo que asegura que las estrategias empleadas se ajusten a las características del desarrollo infantil. Estas bases permiten que la enseñanza no sea solo una transmisión de conocimientos, sino una atención integral y personalizada que toma en cuenta el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico del niño.

Respaldados en las teorías cognitivas del aprendizaje, los niños poseen un pensamiento concreto, lo que implica que aprenden a través de las experiencias sensoriales y manipulativas con períodos de atención breves y a un ritmo de aprendizaje que varían entre un estudiante y otro de acuerdo con el proceso natural de maduración de cada niño. Por este motivo, promovemos la estimulación temprana de las potencialidades individuales de cada niño mediante una estructura de aprendizaje innovadora, activa y significativa que implica la ejecución de actividades de corta duración, lúdicas, manipulativas, y siempre adaptadas a las necesidades y particularidades de los estudiantes, suscitando un ambiente educativo que fortalece la voluntad, el crecimiento socioafectivo y el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. De esta manera, se respeta el desarrollo natural de los niños a través de la autodirección, la exploración, el descubrimiento, la práctica, la colaboración, el juego, la imaginación y la comunicación, proporcionándoles un entorno de aprendizaje donde pueden interactuar y aprender de manera efectiva y entretenida.

Considerando todo lo anterior, en el nivel Inicial se apoya en las metodologías Montessori y Reggio Emilia, ejecutadas a través del método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

La metodología Montessori fomenta la autonomía y el aprendizaje autodirigido. Los niños tienen la libertad de elegir actividades en un entorno preparado, utilizando materiales didácticos que les permiten experimentar y aprender de forma práctica. El maestro actúa como guía, facilitando el desarrollo de la independencia y la autodisciplina, mientras los niños desarrollan habilidades cognitivas y motoras de manera natural.

La metodología Reggio Emilia pone énfasis en el aprendizaje colaborativo, la expresión creativa y la integración sensorial. Los niños son considerados como seres curiosos y capaces, y el aprendizaje surge de su interacción con el entorno y sus compañeros. Este enfoque promueve la investigación y la creatividad, utilizando el arte como herramienta de exploración. El entorno físico, cuidadosamente diseñado, también juega un rol clave como "tercer maestro" en este proceso, inspirando el aprendizaje.

En cuanto al Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite que los niños investiguen y resuelvan problemas reales de manera activa, vinculando el aprendizaje con situaciones significativas para ellos, permitiendo que lo que aprenden se relacione directamente con su contexto actual, lo que lo hace más útil. Este enfoque fomenta la curiosidad, la creatividad y el trabajo en equipo, a la vez que desarrolla competencias como la indagación y la resolución de problemas.

En el nivel Inicial, las actividades técnico-productivas se enfocan en fomentar la independencia y la autogestión mediante acciones sensoriales y manipulativas que contribuyen a la exploración del entorno. Mediante la metodología Montessori y Reggio Emilia, se integran actividades sencillas como, por ejemplo, ordenar y limpiar sus materiales, abotonarse el abrigo, regar plantas o colocar los utensilios en su lugar, entre otras. Estas experiencias permiten a los niños comenzar a desarrollar responsabilidad básica y rutina que refuerza sus habilidades motoras finas y gruesas en un ambiente de aprendizaje lúdico y seguro.

Los aprendizajes esperados, capacidades y competencias correspondientes al nivel inicial serán desarrolladas de acuerdo con el plan de estudios previsto para nuestros alumnos, el cual se corresponde con las exigencias actuales del Ministerio de Educación. Las áreas curriculares que se desarrollan en el nivel inicial, son las siguientes:

<b>Nivel</b>	<b>Inicial</b>			
<b>Ciclo</b>	<b>I</b>	<b>II</b>		
<b>Grado</b>	<b>2 años</b>	<b>3 años</b>	<b>4 años</b>	<b>5 años</b>
<b>Área curricular</b>	Personal Social	Personal Social		
	Psicomotricidad	Psicomotricidad		
	Comunicación	Comunicación		
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y tecnología		
	Arte y cultura	Arte y cultura		
	Inglés	Inglés		
	Tutoría	Tutoría		
		Matemática		

### 3.2. Propuesta pedagógica para el nivel primaria

Se sustenta en los pilares de nuestro sistema pedagógico, con base en la neuroeducación y la ciencia del aprendizaje y con un enfoque constructivista y holístico del aprendizaje, que propone no solo el desarrollo de competencias académicas, sino también la potenciación integral de habilidades socioemocionales, con el objetivo de formar estudiantes gestores de su propio aprendizaje, autónomos, críticos y éticamente comprometidos.

Durante los dos primeros grados, se lleva a cabo una transición coherente y gradual desde el nivel inicial, asegurando que los estudiantes continúen fortaleciendo las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas que comenzaron a desarrollar en sus primeros años. Este proceso de consolidación permite una progresión natural y equilibrada hacia las nuevas exigencias del nivel primaria, siempre respetando el ritmo individual de aprendizaje de cada estudiante.

En esta etapa, el aprendizaje se centra en el desarrollo del pensamiento concreto, lo que significa que los estudiantes aprenden mejor a través de experiencias prácticas y tangibles. A través de estrategias pedagógicas activas, se promueve que los estudiantes interactúen directamente con el conocimiento, bajo la premisa de que el aprendizaje significativo se da mediante la acción, no solo con la recepción pasiva de información.

El currículo está diseñado y alineado con los más altos estándares de calidad, tomando en cuenta tanto el perfil de egreso que deseamos alcanzar al finalizar la Educación Básica Regular, como las capacidades individuales de los estudiantes. De este modo, se busca personalizar el aprendizaje, apoyando tanto a los estudiantes con mayor capacidad para avanzar rápidamente, como a aquellos que requieren un acompañamiento más cercano.

Para optimizar el proceso de enseñanza, incorporamos principios clave de la neurociencia, permitiendo que los docentes tengan una comprensión más profunda sobre cómo los estudiantes procesan información y la almacenan en la memoria como parte del proceso cognitivo. A la vez, se hace un énfasis especial en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, a través de actividades de indagación, debates y resolución de problemas. Esto con el fin de preparar a los estudiantes para ser solucionadores de problemas eficaces en contextos complejos y cambiantes.

De este modo, en nuestra metodología para el nivel primaria, incorporamos el modelo STEAM, donde los estudiantes abordan problemas de manera interdisciplinaria, y aplicamos la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias de investigación, colaboración y toma de decisiones fundamentadas, permitiendo a los estudiantes trabajar en proyectos interdisciplinarios que responden a situaciones reales y en las que deberán poner en marcha todas sus competencias, capacidades y habilidades para resolver los problemas planteados. Complementando este enfoque, implementamos la metodología Flipped Classroom, que permite dedicar el tiempo del aula a actividades prácticas y colaborativas que refuercen el aprendizaje del alumno. Esta integración de metodologías hace que nuestra propuesta educativa sea más

efectiva y enriquecedora.

Teniendo en cuenta la diversificación curricular, el colegio también ofrece una variedad de talleres, programas de reforzamiento y actividades de nivelación académica. Estas iniciativas están diseñadas para adaptarse a las particularidades y necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que cada uno reciba el apoyo necesario para potenciar sus habilidades y superar los desafíos académicos. Con ello, se busca garantizar un aprendizaje más personalizado y efectivo, ajustado al perfil y ritmo de cada estudiante.

En Primaria, las actividades técnico-productivas avanzan en complejidad y duración, adaptándose a la capacidad creciente de los estudiantes para realizar tareas prácticas. Se integran actividades más complejas como, por ejemplo, preparar algunos alimentos, plantar y cuidar de un huerto escolar, organizar sus útiles y mantener su espacio de trabajo ordenado, entre otras. Estas tareas promueven el sentido de responsabilidad y trabajo en equipo, y les permiten aplicar habilidades matemáticas y científicas en contextos reales (medir ingredientes, seguir pasos de instrucciones, etc.). Además, el enfoque STEAM y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) enriquecen estas actividades al vincularlas con la ciencia y el aprendizaje interdisciplinario.

A continuación, se detalla el plan de estudios del nivel, que cumple y supera las directrices del Ministerio de Educación.

Plan de estudios del nivel primaria						
Ciclo	III		IV		V	
	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	6	6	6	7	7	7
Comunicación	7	7	7	8	8	8
Inglés	6	6	6	7	7	7
Personal Social	4	4	4	4	4	4
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	4	4	4	5	5	5
Educación Física	3	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1
Tutoría	5	5	5	5	5	5
Pensamiento computacional	1	1	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

### 3.3. Propuesta pedagógica para el nivel secundaria

Se basa en la continuidad de los enfoques implementados en los niveles inicial y primaria, integrando y fortaleciendo las bases que permiten a los estudiantes desarrollar competencias para alcanzar en el más alto nivel del perfil de egreso del alumno Montessori. Con una visión centrada en el aprendizaje transformador, se busca que los estudiantes se conviertan en gestores de su propio aprendizaje, capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio, caracterizado por la innovación tecnológica y la complejidad. Con un pensamiento crítico, un carácter indagador y creativo, con temperamento emprendedor, comunicador bilingüe y con perspectiva global.

De este modo, se ofrece una educación que se sostiene en los pilares de nuestro sistema pedagógico y combina la neurociencia, el aprendizaje activo y los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU, para promover una educación que va más allá del conocimiento académico, hacia una formación humana integral que hace énfasis en la construcción de valores sólidos, éticos y morales, el desarrollo de habilidades socioemocionales, investigativas, científicas y computacionales que contribuyen a la preparación para la vida del estudiante, incluyendo el acceso a niveles superiores de estudios. De esta manera, dirigimos nuestros esfuerzos a formar líderes capaces de enfrentar los desafíos del futuro con confianza, habilidades sólidas y una profunda comprensión de su identidad personal y social.

En este nivel, nuestra metodología se fundamenta en el modelo STEAM, que no solo permite a los estudiantes abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinaria, sino que también los impulsa a realizar investigaciones más profundas y complejas. A diferencia del nivel primaria, en este nivel se enfatiza el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) sin perder el enfoque en el dominio del conocimiento, la calidad y excelencia académica, y en el que los estudiantes participan en proyectos que requieren un análisis crítico y la aplicación de conceptos avanzados. Esto les permite no solo desarrollar competencias de investigación y colaboración, sino también habilidades estratégicas en resolución de problemas y toma de decisiones informadas, a medida que enfrentan desafíos del mundo real con un enfoque analítico y creativo.

Además, se redefine la experiencia de aprendizaje mediante la metodología aula invertida (Flipped Classroom), que permite que los estudiantes se familiaricen con los contenidos de forma autónoma en casa y libera el tiempo de clase para que los alumnos participen en discusiones profundas, reflexiones críticas y actividades prácticas que promueven la interacción, la colaboración y el pensamiento crítico.

A través de proyectos de investigación interdisciplinarios, los estudiantes desarrollan no solo sus habilidades técnicas, sino también su capacidad para trabajar en equipo y su habilidad para comunicar ideas de manera efectiva, preparando así un terreno sólido para su futuro académico y profesional.

Esta combinación de metodologías, adaptada a un periodo evolutivo más avanzado, asegura una experiencia educativa transformadora, que promueve no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral del estudiante como individuo autónomo y responsable.

Con el objetivo de garantizar que nuestros estudiantes cumplan sus metas en cuanto a un nivel de educación superior, hemos desarrollado el Taller de Competencias Preuniversitarias (PCU), diseñado como un complemento integral al Plan de Estudios de quinto grado de secundaria. Este taller tiene carácter oficial, y los aprendizajes adquiridos en él son considerados para efectos de promoción o repetición del grado. Se ha incorporado dentro del plan curricular y la jornada regular de los estudiantes, lo que asegura que no se generen costos adicionales que afecten las pensiones escolares.

Bajo esta perspectiva, formamos a los estudiantes de todo el nivel secundaria en educación financiera y emprendimiento, análisis de datos para toma de decisiones, brindándoles herramientas prácticas y teóricas para enfrentar las demandas del mundo actual. Además, les proporcionamos orientación vocacional a los alumnos de cuarto y quinto de secundaria, para ayudarles a elegir la carrera profesional que mejor se adecúe a sus intereses y habilidades, asegurando que estén preparados para un futuro exitoso y significativo.

En Secundaria, las actividades técnico-productivas se enfocan en habilidades avanzadas que preparan a los estudiantes para enfrentar retos de la vida adulta. Los estudiantes aprenden a realizar tareas como cambiar un foco, manejar presupuestos básicos, mantener y limpiar espacios complejos, y participar en proyectos de emprendimiento y educación financiera. A través de estas actividades, se fortalece la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. En los grados superiores, se implementa el Taller de Competencias Preuniversitarias (PCU) y orientación vocacional, que complementan su preparación para el mundo laboral y su formación técnica, dándoles herramientas esenciales para la vida universitaria y profesional.

El plan de estudios de secundaria que hace posible lo mencionado se detalla a continuación:

<b>Plan de estudios del nivel secundaria</b>					
<b>Ciclo</b>	<b>VI</b>		<b>VII</b>		
<b>Área curricular/Grado</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	6	6	6	6	5
Ciencia y tecnología	5	5	5	5	6
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3
Arte y Cultura	3	3	3	3	3
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Educación por el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría	5	5	5	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

#### 4. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2026

Bimestre	Duración	Actividad	Fecha
I	10 semanas Del 04 de marzo al 08 de mayo	<b>Inicio de clases</b>	<b>04 de marzo</b>
		Vacaciones de estudiantes	Del 11 de mayo al 15 de mayo
II	10 semanas Del 18 de mayo al 24 de julio	Inicio de clases	18 de mayo
		Evaluaciones semestrales	13 al 24 de julio
		Vacaciones de estudiantes	27 de julio al 07 de agosto
III	09 semanas 10 de agosto al 09 de octubre	Inicio de clases	10 de agosto
		Vacaciones de estudiantes	Del 12 al 16 de octubre
IV	09 semanas Del 19 de octubre al 18 de diciembre	Inicio de clases	19 de octubre
		Evaluaciones semestrales para quinto de secundaria	Del 07 al 14 de diciembre
		Evaluaciones semestrales desde primero de primaria a cuarto de secundaria	Del 14 al 18 de diciembre
<b>Clausura: 21 de diciembre</b>			

#### 5. HORARIOS

Nivel educativo	Grado	Hora de entrada	Hora de salida
Inicial	02 años	8:30am	12:30pm
	03 años	8:00am	12:55pm
	04 y 05 años	7:30am	1:30pm
Primaria	1°, 2° y 3°	7:30am	2:55pm
	4°, 5° y 6°	7:20am	3:25pm
Secundaria	I a IV	7:25am	3:30pm
	V	7:25am	4:30pm

Conforme a las disposiciones legales vigentes, los horarios de clases pueden ajustarse en función de las necesidades académicas determinadas por el Colegio para optimizar el servicio educativo, o debido a circunstancias extraordinarias establecidas por el Estado. Cualquier modificación en el horario será comunicada oportunamente a los padres de familia.

### 5.1. Distribución horaria por nivel<sup>1</sup>

<b>Nivel Inicial - 02 años</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Tiempo</b>
Ingreso	08:30	08:40	00:10
Actividades permanentes	08:40	08:50	00:10
Bloque I	08:50	09:30	00:40
Bloque II	09:30	10:10	00:40
Recreo, lonchera y aseo	10:10	11:00	00:50
Bloque III	11:00	11:40	00:40
Bloque IV	11:40	12:20	00:40
Pasos de autonomía	12:20	12:30	00:10
Salida	12:30	12:40	00:10

<b>Nivel Inicial - 03 años</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Tiempo</b>
Ingreso	08:00	08:15	00:15
Actividades permanentes	08:15	08:30	00:15
Bloque I	08:30	09:10	00:40
Bloque II	09:10	09:50	00:40
Bloque III	09:50	10:30	00:40
Recreo, lonchera y aseo	10:30	11:20	00:50
Bloque IV	11:20	12:00	00:40
Bloque V	12:00	12:40	00:40
Pasos de autonomía	12:40	12:55	00:15
Salida	12:55	01:05	00:10

<sup>1</sup> Desde primer grado de primaria hasta quinto de secundaria, un día a la semana los estudiantes se retiran a casa a las 2:40 pm., lo cual se reflejará en el horario de aula cada grado.

<b>Nivel Inicial - 04 y 05 años</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Tiempo</b>
Ingreso	07:30	07:40	00:10
Actividades permanentes	07:40	07:50	00:10
Bloque I	07:50	08:30	00:40
Bloque II	08:30	09:10	00:40
Bloque III	09:10	09:50	00:40
Recreo, loncheray aseo	09:50	10:40	00:50
Bloque IV	10:40	11:20	00:40
Bloque V	11:20	12:00	00:40
Bloque VI	12:00	12:40	00:40
Bloque VII	12:40	13:20	00:40
Pasos de autonomía	13:20	13:30	00:10
Salida	13:30	01:40	00:10

<b>Nivel Primaria (1°, 2°,3°)</b>			
<b>Hora</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Tiempo</b>
Ingreso	07:30	07:40	00:10
1a	07:40	08:25	00:45
2a	08:25	09:10	00:45
Receso	09:10	09:30	00:20
3a	09:30	10:15	00:45
4a	10:15	11:00	00:45
5a	11:00	11:45	00:45
Almuerzo	11:45	12:30	00:45
6a	12:30	13:15	00:45
7a	13:15	14:00	00:45
8a	14:00	14:45	00:45
Actividades permanentes	14:45	14:55	00:10
Salida	14:55	15:05	00:10

<b>Nivel Primaria (4°,5° Y 6°)</b>			
<b>Hora</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Tiempo</b>
Ingreso	07:20	07:30	00:10
Actividades permanentes	07:30	07:40	00:10
1a	07:40	08:25	00:45
2a	08:25	09:10	00:45
3a	09:10	09:55	00:45
Receso	09:55	10:15	00:20
4a	10:15	11:00	00:45
5a	11:00	11:45	00:45
6a	11:45	12:30	00:45
Almuerzo	12:30	13:10	00:40
7a	13:10	13:55	00:45
8a	13:55	14:40	00:45
9a	14:40	15:25	00:45
Salida	15:25	15:40	00:10

<b>Nivel secundario (I° a IV°)</b>			
<b>Hora</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Tiempo</b>
Ingreso	07:25	07:35	00:10
1a	07:35	08:20	00:45
2a	08:20	09:05	00:45
3a	09:05	09:50	00:45
4a	09:50	10:35	00:45
Receso	10:35	10:55	00:20
5a	10:55	11:40	00:45
6a	11:40	12:25	00:45
7a	12:25	13:10	00:45
Almuerzo	13:10	13:50	00:40
8a	13:50	14:35	00:45
9a	14:35	15:20	00:45
Actividades permanentes	15:20	15:30	00:10
Salida	15:30	15:40	00:10

<b>Nivel secundario (V°)</b>			
<b>Hora</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Tiempo</b>
Ingreso	07:25	07:35	00:10
1a	07:35	08:20	00:45
2a	08:20	09:05	00:45
3a	09:05	09:50	00:45
4a	09:50	10:35	00:45
Receso	10:35	10:55	00:20
5a	10:55	11:40	00:45
6a	11:40	12:25	00:45
7a	12:25	13:10	00:45
Almuerzo	13:10	13:50	00:40
8a	13:50	14:35	00:45
9a	14:35	15:20	00:45
10a(PCU)	15:20	16:20	01:00
Actividades permanentes	16:20	16:30	00:10
Salida	16:30	16:40	00:10

Conforme a la normativa legal vigente, los horarios de clases podrán ajustarse en función de las necesidades académicas definidas por el Colegio para optimizar el servicio educativo, así como ante circunstancias extraordinarias dispuestas por el Estado. Toda modificación será comunicada oportunamente a los padres de familia. En ese sentido, el PCU se encuentra sujeto a eventuales cambios o ajustes en su horario.

## 6. PLAN CURRICULAR

### 6.1. Nivel Inicial

Área	Competencias	Capacidades
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.
	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	Interactúa con las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierta al diálogo con las que le son cercanas	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Explora y experimenta los lenguajes del arte Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Ciencia Y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación
Competencias Transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

## 6.2. Nivel Primaria

Área	Competencias	Capacidades
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos o probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones basado en la información obtenida.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información de textos escritos. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación significativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

		<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información de textos orales.</p> <p>Infiere e interpreta información de textos orales.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</p> <p>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<p>Obtiene información de textos escritos.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>
	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	<p>Adecúa el texto a la situación significativa.</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>
Personal social	Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el texto histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p>
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para preservar el ambiente local y global.</p>
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>

	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye y asume acuerdos y normas. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye su identidad	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Percibe manifestaciones artístico-culturales. Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes de las artes. Aplica procesos de creación. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	Explica el mundo basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Educación religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>
Educación física	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.</p>
	<p>Asume una vida saludable</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>
	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>
Educación por el trabajo	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p>	<p>Crea propuestas de valor. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Aplica habilidades y técnicas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</p>
Competencias transversales	<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</p>	<p>Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>
	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</p>	<p>Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.</p>

### 6.3. Nivel Secundaria

Área	Competencias	Capacidades
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de cambio y equivalencia.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos o probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Obtiene información de textos escritos. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Adecúa el texto a la situación significativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales. Infiere e interpreta información de textos orales. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos escritos. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación significativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el texto histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Genera acciones para preservar el ambiente.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.
Arte y cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Percibe manifestaciones artístico- culturales. Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora y experimenta los lenguajes de las artes. Aplica procesos de creación. Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para conocimientos	Problematiza situaciones. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

Educación religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son cercanas</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>
	<p>Construye su identidad</p>	<p>Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</p>
Educación física	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.</p>
	<p>Asume una vida saludable</p>	<p>Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.</p>
	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.</p>
Educación por el trabajo	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social</p>	<p>Crea propuestas de valor. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Aplica habilidades y técnicas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</p>

Competencias transversales	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

## 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### 7.1. Marco general del proceso de evaluación

La evaluación de los estudiantes es un proceso continuo y permanente. Se lleva a cabo conforme a la RVM N°048-2024-MINEDU, que modifica el documento normativo denominado “Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU.

Con base en lo anterior, el sistema de calificación se organiza por capacidades y se aplica de manera continua, con el objetivo de alcanzar el desarrollo de habilidades y competencias. La calificación se otorga de forma literal en todos los niveles (inicial, primaria y secundaria), de acuerdo con el siguiente detalle:

Escala	Descripción
<b>AD</b>	<b>Logro destacado:</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
<b>A</b>	<b>Logro esperado:</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>B</b>	<b>En proceso:</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>	<b>En inicio:</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Los instrumentos de evaluación están ajustados a las directrices de la RM N°587-2023-MINEDU, que establece los criterios y procedimientos de gestión pedagógica para los procesos de evaluación de competencias, promoviendo el desarrollo integral del estudiante y la mejora continua de la enseñanza en instituciones educativas de Educación Básica, tanto públicas como privadas, en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

El colegio Montessori, exige a sus alumnos tener un nivel académico óptimo, para

tal efecto se informará vía SIEWEB (canal oficial de comunicación) a los padres, y/o apoderado la diferencia académica o conductual y dispondrá las indicaciones y sugerencias destinadas a superar el bajo nivel del estudiante.

## 7.2. Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de la IE está alineado con el enfoque por competencias, atendiendo a los estándares de aprendizaje establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Las sesiones de aprendizaje incluyen instrumentos de evaluación que están directamente orientados a medir los desempeños y capacidades planificadas. Los criterios de evaluación son comunicados de manera clara y oportuna a los estudiantes, y se encuentran disponibles para visualización de los padres de familia a través de la plataforma SieWeb, misma en la cual cada docente registra las calificaciones de proceso y permite a los padres realizar un seguimiento en tiempo real del desempeño académico de sus hijos, asegurando una comunicación fluida y transparente.

Durante el proceso, y al término de cada periodo, el tutor/ docente informa sobre el nivel de logro alcanzado por el estudiante.

El sistema de evaluación considera los objetivos y actividades del programa de estudios, las características de cada área curricular y las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, se garantiza una evaluación objetiva, válida y confiable, enmarcada en los principios de calidad, equidad y transparencia que distinguen a nuestra institución.

### A. Consideraciones relevantes para la evaluación

#### a. En el nivel inicial

Los informes de evaluación tienen un carácter descriptivo sobre las competencias logradas en el proceso.

Para evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje, se utiliza como técnica principal la observación directa de los desempeños del niño en situaciones cotidianas.

#### b. En el nivel primaria

En la evaluación del comportamiento se tiene en cuenta los criterios relacionados con los valores institucionales y normas de convivencia, esta evaluación tiene carácter orientador y no determina promoción de grado. Para primero de primaria la promoción es automática.

#### c. En el nivel secundaria

Se aplicarán pruebas externas para la medición de la calidad de los aprendizajes durante el proceso del año académico.

### B. Situación final del estudiante

Se consigna de acuerdo con lo establecido en la RVM 094-2020 y su modificatoria, la RVM 048-2024, pudiendo ser: permanencia en el grado, acompañamiento/ reforzamiento o recuperación pedagógica y promovido a grado superior. Para valorar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de las competencias se utiliza la escala indicada en el ítem 7.1.

Al final del año lectivo hasta quinto de secundaria, el último nivel de logro determina la situación final del progreso de las competencias del estudiante.

En cuanto a la promoción, recuperación pedagógica y permanencia en el grado del estudiante, se rigen por la normatividad emitida por el Ministerio de Educación y vigente a la fecha. Dentro de este marco legal, anualmente la Institución Educativa establece y comunica los procesos y fechas para los procesos de recuperación y subsanación.

## 8. CONTROL Y ASISTENCIA DE ESTUDIANTES

El control de estudiantes y la aplicación de medidas disciplinarias se rigen por las disposiciones establecidas en el Reglamento Interno del Colegio. Estas disposiciones están detalladas en los apartados referentes a los derechos y obligaciones de los estudiantes, las faltas disciplinarias, las medidas correctivas, y las normas de convivencia escolar. Este marco normativo asegura un ambiente educativo basado en el respeto, la equidad y la formación integral de los alumnos.

La asistencia de los estudiantes será registrada a través de la plataforma SIEWEB. En caso de que el alumno o la alumna no pueda asistir, el padre, tutor o apoderado deberá justificar la ausencia ante el tutor del aula.

## 9. PERFIL DEL ALUMNO MONTESSORI

- a) **Gestores de su propio aprendizaje con carácter y mentalidad de crecimiento:** Son responsables de su propio proceso educativo, estableciendo metas claras, gestionando su tiempo y buscando soluciones ante los desafíos. Adoptan una mentalidad de crecimiento, viendo cada obstáculo como una oportunidad para aprender y superarse. Esta actitud los acompaña tanto en su vida académica como en su día a día, enfrentando situaciones cotidianas con resiliencia, confianza y una actitud positiva. La ética y los valores en los que se forman les guían en su toma de decisiones, fomentando la perseverancia, el respeto y la honestidad.
- b) **Pensadores críticos, indagadores y creativos:** Desarrollan habilidades de pensamiento crítico, analizando, cuestionando y reflexionando sobre la información que reciben. La curiosidad los impulsa a explorar, investigar y comprender el mundo que los rodea. Son indagadores constantes, estimulados por el deseo de descubrir soluciones innovadoras y aportar nuevas ideas. La creatividad, fomentada por un marco ético, les permite innovar de manera responsable y en beneficio de la comunidad. Sus decisiones y reflexiones están siempre orientadas por principios de justicia, equidad y respeto hacia los demás.
- c) **Emprendedores:** Desarrollan una mentalidad emprendedora, capaces de identificar oportunidades, asumir riesgos calculados y ejecutar ideas con perseverancia. Esta actitud proactiva se extiende más allá de proyectos académicos, ayudándoles a abordar retos y a crear soluciones en diversos aspectos de su vida. La ética y los valores sostienen sus decisiones, orientándolos hacia prácticas sostenibles, justas y responsables. La toma de decisiones éticas es fundamental para que sus iniciativas no solo tengan éxito, sino que también beneficien a la sociedad.

- d) Alfabetizados matemática y computacionalmente:** Son plenamente alfabetizados en matemáticas y en el uso de herramientas digitales, lo que les permite resolver problemas de manera eficiente y tomar decisiones informadas en su vida diaria. Desarrollan habilidades de razonamiento lógico y analítico que fortalecen su capacidad para enfrentar retos complejos. Actúan siempre con responsabilidad, utilizando el conocimiento y las tecnologías de manera ética y respetuosa. La formación ética les permite comprender el impacto de sus decisiones tecnológicas en la sociedad y el entorno, fomentando el uso responsable de las herramientas digitales.
- e) Comunicadores bilingües:** Se comunican de manera efectiva en dos idiomas, español e inglés, lo que les permite acceder a una amplia gama de conocimientos y conectarse con personas de diferentes culturas. Esta habilidad los prepara para enfrentarse a un mundo globalizado y ser competentes en su vida profesional. La ética guía sus interacciones, permitiéndoles ser comunicadores respetuosos, inclusivos y empáticos, promoviendo el entendimiento mutuo y el respeto por las diferencias culturales.
- f) Colaboradores con habilidades interpersonales:** Son excelentes colaboradores, capaces de trabajar en equipo, valorando las diferencias y buscando soluciones en conjunto. Desarrollan habilidades interpersonales esenciales como la empatía, la comunicación asertiva, la negociación y la resolución de conflictos. La ética se manifiesta en sus relaciones, guiándolos a actuar con integridad, honestidad y respeto mutuo. Los principios de equidad y justicia orientan sus interacciones dentro y fuera del ámbito académico, garantizando que cada miembro del grupo sea tratado con dignidad y justicia.
- g) Ciudadanos con perspectiva global:** Son ciudadanos conscientes y responsables, con una visión global que los impulsa a contribuir al bien común. Valoran la diversidad cultural y actúan con responsabilidad social, respetando los derechos humanos y promoviendo la sostenibilidad. La ética les enseña a ser agentes de cambio que toman decisiones responsables para mejorar la comunidad global. La acción ética y el compromiso social son fundamentales para su participación activa en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

Como parte del perfil del alumno Montessori, la formación ética, los valores y la moral no son solo un componente adicional, sino un pilar fundamental que atraviesa cada proceso de aprendizaje y se refleja en cada aspecto de la vida de nuestros estudiantes. Desde el inicio de su educación, fomentamos una cultura de responsabilidad, respeto, integridad y justicia. Cada característica del perfil de egreso se construye sobre estos principios, asegurando que nuestros estudiantes no solo sean competentes académicamente, sino también personas íntegras, éticas y comprometidas con el bienestar de su entorno. La ética y los valores son transversales a todas las áreas del conocimiento y las experiencias vivenciales. De este modo, nuestros alumnos no solo son formados para ser líderes en el ámbito académico y profesional, sino también para ser líderes éticos y responsables en sus comunidades y en el mundo.